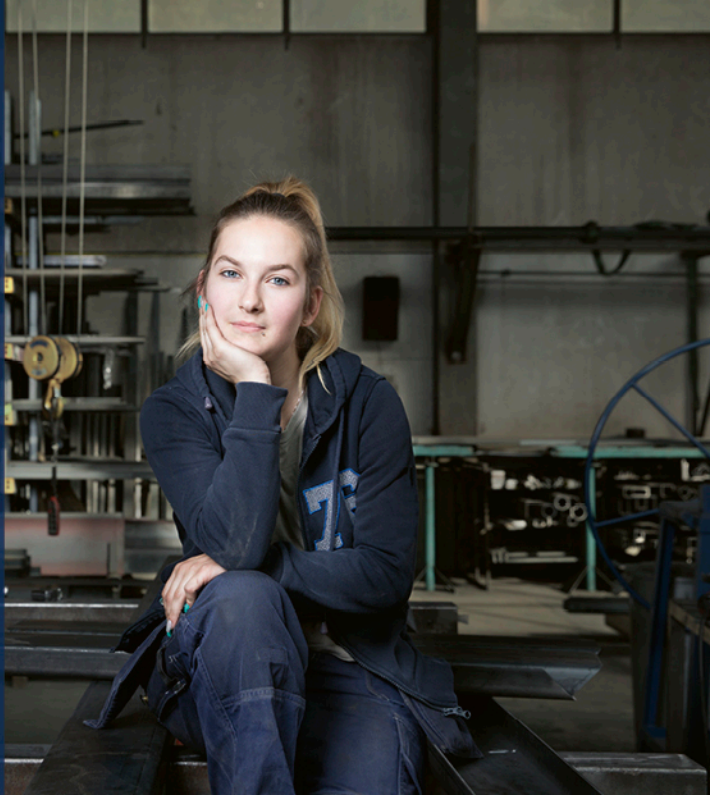


«Che ruolo ha avuto la scuola nella mia scelta di diventare metalcostruttrice? – Ogni volta che si svolgeva la giornata nazionale Nuovo futuro ho avuto modo di recarmi in officina insieme a mio padre. Mi piaceva molto. Ancora oggi sono l'unica donna, anche all'interno di questo team.»

Céline, 23 anni



«La segregazione di genere non è un problema generazionale che si risolverà da solo nei prossimi anni. Delle 6000 persone interpellate nel quadro dello studio TREE, all'età di 16 anni solo 22 donne e 20 uomini sognavano di svolgere una professione atipica per il genere e dieci anni più tardi effettivamente la esercitavano. Meno dell'uno per cento.»
PNR 60, progetto Maihofer, 2013

Andare oltre nella scuola con competenze a livello di genere — Fa conoscere alle sue allieve e ai suoi allievi di ogni livello l'intera offerta costituita dai 22 campi professionali. In occasione della giornata nazionale «Nuovo futuro – Prospettive diverse per ragazze e ragazzi» permettete loro regolarmente di fare esperienze che li segneranno e di confrontarsi con un futuro professionale indipendente da genere e origine.

Andare oltre. Un impulso della Conferenza Svizzera delle Delegate alla Parità fra Donne e Uomini concernente l'orientamento professionale. Informazioni e materiali didattici su www.equality.ch

«Come sono diventato pueri-
cultore? – Quando ho capito
che non avrei potuto fare il
calciatore, ho preso in conside-
razione un'unica professione.
Desidero dare ai bambini
quello che in passato ho rice-
vuto da chi si occupava di
me nelle struttura diurna che
frequentavo.»

Renato, 23 anni



«La ricerca della professione deve essere considerata come un processo che prende avvio nella primissima infanzia e che prosegue quale socializzazione continua specifica per genere per tutta l'adolescenza.» [...] «Feedback positivi da parte di genitori, fratelli e sorelle e persone vicine nonché insegnanti [...] e una stretta collaborazione tra insegnanti, e orientatrici professionali e altre persone chiave costituiscono fattori fondamentali che consentono il realizzarsi di un processo atipico per il genere che richiede maggiori presupposti.»

Obiettivo professionale informatica o infermiere diplomato?, Maihofer et al., 2013

Andare oltre nella scoperta di talenti in modo sensibile al genere — Segue le allieve e gli allievi, li incoraggia e li stimola a confidare nei loro punti forti e nei loro interessi, in particolare in caso di campi professionali atipici. Al contempo tratta il tema dei loro ruoli di genere e familiari e apre margini di manovra riguardo alla possibilità di cambiare la suddivisione del lavoro in azienda e nelle future famiglie.

Andare oltre. Un impulso della Conferenza Svizzera delle Delegate alla Parità fra Donne e Uomini concernente l'orientamento professionale. Informazioni e materiali didattici su www.equality.ch

«Se i miei insegnanti hanno avuto un ruolo nella mia scelta di diventare informatica? – No. Anzi, si sono meravigliati. Ma i miei genitori e il mio formatore mi hanno comunque incoraggiata. Oggi sono responsabile dell'esercizio e della manutenzione dei sistemi MacOS.»

Sabrina, 23 anni



«Finché la chimica, la matematica e la fisica vengono percepite come <maschili>, queste materie saranno considerate <non femminili>. Agli insegnanti spetta un ruolo chiave nello spezzare il legame tra materia scolastica e genere. Non è importante se l'insegnante sia donna o uomo. Stando ai risultati del progetto, è piuttosto determinante la competenza dell'insegnante nell'organizzare le proprie lezioni in modo sensibile al genere.»

PNR 60, rapporto sintetico, 2014, con riferimenti al progetto Herzog, progetto Fassa Recrosio

Andare oltre quale insegnante pensando al genere — Con quali immagini di genere è cresciuto/a? Come influenzano la Sua attività professionale quotidiana? Quale comportamento si aspetta da ragazzi o ragazze, da donne e da uomini? Come affronta ad esempio le loro aspettative riguardo ai ruoli familiari o alle conseguenze finanziarie della scelta della professione nonché della suddivisione tra lavoro retribuito e non retribuito?

Andare oltre. Un impulso della Conferenza Svizzera delle Delegate alla Parità fra Donne e Uomini concernente l'orientamento professionale. Informazioni e materiali didattici su www.equality.ch

«Come ho scelto di diventare assistente dentale? – Ho svolto diversi stage d'orientamento e insieme a mia mamma ho consultato il sito web miOriento.ch. Già da bambino mi piaceva l'odore che si respira negli studi dentistici. Certo, lo stipendio potrebbe essere più alto.»
Veljko, 20 anni



Per i giovani uomini la scelta di una professione atipica per il genere è di solito ancora meno conveniente dal punto di vista finanziario. Infatti «[...] gli stipendi iniziali nelle professioni tipicamente maschili sono di circa 200 CHF/mese superiori rispetto a quelli nelle professioni tipicamente femminili. Anche in caso di pari qualifiche e di formazioni identiche, lo stipendio iniziale delle giovani donne è inferiore. La discriminazione salariale ammonta a circa il 7% ovvero a 280 CHF/mese già all'inizio dell'attività professionale e interessa in modo particolare le professioni con un rapporto di genere equilibrato.»
PNR 60, progetto Maihofer, 2013

Andare oltre nell'insegnamento con consapevolezza nei confronti del genere — Affronta in modo sistematico il tema della suddivisione di genere nella professione e nella famiglia e informa le Sue allieve e i Suoi allievi in merito all'esistenza della legge sulla parità dei sessi. Essa vieta la discriminazione a causa del sesso e vale in tutti gli ambiti della vita professionale: dall'assunzione al perfezionamento professionale, alle dimissioni, dal salario alle molestie sessuali sul posto di lavoro.

Andare oltre. Un impulso della Conferenza Svizzera delle Delegate alla Parità fra Donne e Uomini concernente l'orientamento professionale. Informazioni e materiali didattici su www.equality.ch

«Come ho scelto di diventare falegname? – Per vie traverse. Dopo aver frequentato la scuola Steiner, ottenuto la maturità e studiato arte avevo il desiderio di lavorare con il legno e con le mani. Ora sono imprenditrice e mamma.»
Noëmi, 33 anni



«Il fattore di gran lunga più importante che influenza la situazione di reddito a trent'anni è e rimane tuttavia il genere, associato alla situazione familiare. (Al più tardi) con la nascita di figli, la «forbice di genere», la cui esistenza è stata ripetutamente dimostrata, si allarga. Mentre i padri sono e rimangono quasi senza eccezioni attivi a tempo pieno, circa un quinto delle madri esce completamente dal mercato del lavoro. Tre quarti delle madri che lavorano lo fanno a tempo parziale, quasi la metà con un volume d'impiego inferiore al 50 %.»

Studio longitudinale svizzero TREE, 2017

Andare oltre nella scuola e nella consulenza in modo sensibile al genere — Senza drammatizzare la situazione relativa ai rapporti di genere, nel corso degli anni sostiene e segue le allieve e gli allievi in modo sistematico, diversificato e orientato alla pratica nell'ampliamento delle loro aspettative professionali, li invita a riflettere sull'assunzione di lavoro retribuito e non retribuito e a ripensare in modo dinamico e nuovo i loro progetti di vita.

Andare oltre. Un impulso della Conferenza Svizzera delle Delegate alla Parità fra Donne e Uomini concernente l'orientamento professionale. Informazioni e materiali didattici su www.equality.ch