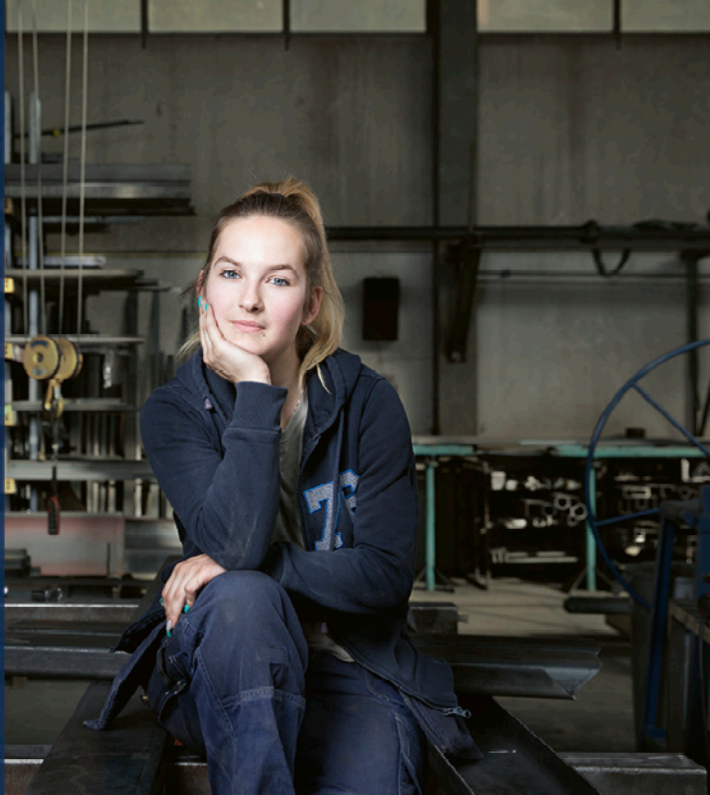


« Quel rôle l'école a joué dans mon orientation vers le métier de constructrice métallique ? – A chaque journée « Futur en tous genres », je pouvais accompagner mon père à l'atelier. Cela m'a beaucoup plu. Je suis toujours la seule femme aujourd'hui, y compris dans cette équipe. »  
Céline, 23 ans



« La ségrégation de genre n'est pas un problème de génération qui se résoudra de lui-même dans les années à venir. Sur les 6000 personnes sondées dans le cadre de l'étude TREE, seuls 22 femmes et 20 hommes souhaitaient exercer un métier atypique en matière de genre à 16 ans et exercent un tel métier dix ans plus tard. Cela représente moins de 1 %. »  
PNR 60, projet Maihofer, 2013

**Aller plus loin à l'école en tenant compte du genre** – Vous présentez à vos élèves, tous niveaux confondus, la palette des 22 champs professionnels. Vous leur donnez régulièrement l'occasion, lors des journées « Futur en tous genres – Nouvelles perspectives pour filles et garçons », de réaliser des expériences marquantes et de se poser des questions essentielles en faveur d'un avenir professionnel indépendant du sexe et de l'origine.

**Aller plus loin.** Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Egalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers. Informations et matériel pédagogique sur [www.equality.ch](http://www.equality.ch)

« Comment je suis devenu éducateur de la petite enfance ? – Lorsque j'ai réalisé que je ne pourrais pas devenir joueur de football, c'est le seul métier que je me voyais exercer. Je veux offrir aux enfants ce que j'ai moi-même reçu de l'éducateur qui s'est occupé de moi à la crèche. »

Renato, 23 ans



« La recherche d'un métier doit être perçue comme un processus qui démarre dès la plus tendre enfance et se poursuit tout au long de l'âge adulte, au cours d'une socialisation constante marquée par des spécificités de genre. » ... « Les retours positifs des parents, des frères et sœurs et des proches mais aussi des enseignantes et enseignants ... ainsi qu'une étroite collaboration entre le corps enseignant, les conseillères et conseillers d'éducation et d'autres personnes clés sont déterminants pour déclencher des processus atypiques pour le genre, basés sur une réflexion plus poussée. »

Envie de devenir informaticienne ou infirmier ? Maihofer et al., 2013

**Aller plus loin dans la découverte de talents en étant sensible au genre** — Vous accompagnez les élèves, les motivez et les encouragez à faire confiance à leurs forces et à leurs goûts, en particulier s'ils s'intéressent à des champs professionnels atypiques. Vous abordez les rôles de genre et la place dans la famille et parlez des marges de manœuvre qui permettent de moduler la répartition du travail dans l'entreprise et dans la future vie de famille.

**Aller plus loin.** Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Egalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers. Informations et matériel pédagogique sur [www.equality.ch](http://www.equality.ch)

« Mes enseignantes et enseignants m'ont-ils encouragée à devenir informaticienne ?  
– Non. Ils ont même été surpris. Mais j'ai quand même reçu le soutien de mes parents et de mon formateur en entreprise. Je suis aujourd'hui responsable de l'exploitation et de l'entretien des systèmes MacOS. »

Sabrina, 23 ans



« Tant que la chimie, les mathématiques et la physique garderont leur étiquette de disciplines < masculines >, elles ne cesseront pas d'être considérées comme < non féminines >. Le personnel enseignant joue un rôle clé dans l'abolition des associations de genre liées à certaines disciplines. Dans ce contexte, il importe peu que l'enseignant-e soit une femme ou un homme. D'après les résultats du projet, c'est davantage l'aptitude de l'enseignant-e à élaborer un enseignement sensible au genre qui joue un rôle décisif. »  
PNR 60, rapport de synthèse, 2014, avec renvois aux projet Herzog, projet Fassa Recrosio

**Aller plus loin dans l'enseignement en s'interrogeant sur le genre** — Quelles images avez-vous associées à chaque sexe en grandissant ? Comment cet héritage vous influence-t-il dans votre quotidien professionnel ? Quel comportement attendez-vous des garçons et des filles, des femmes et des hommes ? Comment abordez-vous par exemple la représentation des rôles familiaux ou les répercussions financières du choix professionnel et de la répartition entre travail rémunéré et travail non rémunéré.

**Aller plus loin.** Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Egalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers. Informations et matériel pédagogique sur [www.equality.ch](http://www.equality.ch)

« Comment je suis devenu assistant dentaire ? – J'ai réalisé beaucoup de stages de découverte et j'ai fait des recherches sur le site myOrientation.ch. Petit déjà, j'adorais l'odeur des cabinets dentaires. Bon, il y a juste le salaire qui pourrait être plus élevé. »  
Veljko, 20 ans



Pour les jeunes hommes en particulier, opter pour un métier atypique pour le genre est rarement intéressant sur le plan financier. Car les « salaires de départ moyens dans les professions typiquement masculines sont plus élevés, d'environ 200 francs par mois, que les salaires des professions féminines. Même à compétences et qualifications égales, les jeunes femmes qui démarrent leur carrière perçoivent des salaires plus bas. Dès la prise de poste, la discrimination salariale se chiffre à environ 7 pour cent ou 280 francs par mois et concerne tout particulièrement les métiers affichant une représentation équilibrée des deux sexes. »

PNR 60, projet Marti, 2013

**Aller plus loin dans l'enseignement en veillant à l'égalité des sexes** – Vous abordez de façon systématique et en tenant compte du sexe les différentes manières de répartir le travail dans l'entreprise et à la maison. Vous informez vos élèves au sujet de la loi sur l'égalité, qui interdit la discrimination fondée sur le sexe et s'applique dans tous les domaines de la vie professionnelle : de l'engagement au licenciement en passant par la formation continue et qu'il s'agisse du salaire ou encore du harcèlement sexuel sur le lieu de travail.

**Aller plus loin.** Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Egalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers. Informations et matériel pédagogique sur [www.equality.ch](http://www.equality.ch)



« Comment je suis devenue menuisière ? – Par des voies détournées. Après l'école Steiner, la maturité et des études d'art, j'avais envie de travailler avec le bois et avec les mains. Je suis maintenant entrepreneuse et maman. »

Noëmi, 33 ans



« Le facteur influençant le plus la situation professionnelle des trentenaires reste le sexe, en combinaison avec la situation familiale. (Au plus tard) avec la naissance des enfants, le fameux « fossé entre les genres » se creuse. Alors que les hommes avec des enfants exercent ou continuent d'exercer pratiquement tous sans exception une activité à plein temps, environ un cinquième de toutes les femmes ayant des enfants quittent le marché du travail. Les trois quarts des mères exerçant une activité professionnelle travaillent à temps partiel, à un taux d'occupation inférieur à 50 % dans près de la moitié des cas. »

Mise à jour de l'étude longitudinale suisse TREE, 2017

**Aller plus loin à l'école et dans le conseil en étant sensible au genre** — Sans pour autant dramatiser les rapports entre les sexes, vous soutenez vos élèves et les accompagnez au fil des ans de manière systématique, diversifiée et pratique afin de les aider à élargir leurs horizons professionnels, à mettre en question les automatismes qui gouvernent le travail rémunéré et non rémunéré et à repenser leur parcours de vie familiale et professionnelle selon une approche dynamique.

**Aller plus loin.** Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Egalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers. Informations et matériel pédagogique sur [www.equality.ch](http://www.equality.ch)