

## **Informations pour les enseignantes et enseignants « Aller plus loin »**

A l'occasion des SwissSkills en septembre 2018 à Berne

[www.equality.ch](http://www.equality.ch)

## Aperçu

Les bureaux de l'égalité de la Confédération, des cantons et des villes seront présents aux SwissSkills 2018 à l'espace « Treffpunkt Formation » avec le programme « **Aller plus loin. Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Égalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers.** ». L'orientation professionnelle et personnelle des enfants et des adolescentes et adolescents est influencée par différentes données structurelles telles que le marché du travail et des places d'apprentissage, les possibilités des entreprises et les normes sociales. A l'instar de la famille et des premières personnes de référence des jeunes, les enseignantes et enseignants font partie des nombreuses personnes qui interviennent dans le processus de choix d'une formation et d'un métier et jouent un rôle clé à cet égard.

Au minibar mobile « **equality.ch** », les spécialistes en matière d'égalité chercheront le dialogue avec les enseignantes et enseignants et les encourageront à « aller plus loin » lors de l'accompagnement dans le choix des métiers, en ouvrant la discussion autour de thèmes tels que la diversité, les parcours de vie et l'égalité dans l'exercice des métiers. A cette occasion, les enseignantes et enseignants pourront également découvrir quels projets et outils leur seront utiles dans cette démarche engagée.

Le programme « Aller plus loin. Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Égalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers » comprend les éléments suivants, qui sont également consultables sur le site Internet [equality.ch](http://equality.ch) :

- Le **kit de cartes « Aller plus loin »** est composé de cinq cartes présentant une jeune femme ou un jeune homme sur son lieu de travail. Les cinq jeunes racontent brièvement ce qui les a amenés à choisir une profession « atypique pour le genre ». Au dos de chaque carte, on trouve des faits et des savoirs tirés d'études réalisées en Suisse sur le thème du choix professionnel et du genre, ainsi que des données relatives à cinq champs d'action essentiels pour les enseignantes et enseignants lors de l'accompagnement dans le choix des métiers.
- Les **informations pour les enseignantes et enseignants « Aller plus loin »** regroupent toutes les citations et les données bibliographiques du kit de cartes. Vous y trouverez également des informations supplémentaires sur les filières suivies par les jeunes professionnelles et professionnels et des références en lien avec la pratique.
- Le **menu « Sélection d'outils et de projets destinés à élargir l'horizon des filles et des garçons en vue du choix professionnel »** (« Menu d'outils ») contient les idées pédagogiques ainsi que les outils pour enseignantes et enseignants présentés lors des SwissSkills 2018, qu'il est facile de se procurer en ligne ou en librairie.
- La **liste « Liens vers des outils pédagogiques et des projets destinés à élargir l'horizon des filles et des garçons lors du choix d'un métier »** (« Liste de liens ») présente d'avantage d'outils pédagogiques, de projets et d'idées issus de différentes régions linguistiques.

## Présentation pour les enseignantes et enseignants

Les informations pour les enseignantes et enseignants « Aller plus loin » s'adressent aux membres du corps enseignant qui enseignent en école primaire ou secondaire, en particulier au troisième cycle.

Ce matériel complémentaire vous permettra d'enrichir vos lectures personnelles et d'obtenir des informations ciblées sur cinq champs d'action essentiels pour vous aider à tenir compte du genre lors de l'accompagnement des élèves dans le choix des métiers. Il promeut une réflexion au sujet des normes complexes liées au genre ainsi qu'un accompagnement éclairé des enfants et des adolescentes et adolescents dans leurs futurs parcours professionnels et personnels.


Le bureau de l'égalité entre la femme et l'homme de votre canton ou de votre ville se tient également à votre disposition pour vous conseiller sur les SwissSkills 2018 et sur d'autres thèmes.

[www.equality.ch](http://www.equality.ch)

## Informations générales

On parle de métier atypique pour le genre lorsqu'il est exercé par moins de 30 pour cent de personnes de ce genre.


TREE est l'acronyme d'une étude longitudinale qui, depuis 2000, propose un suivi scientifique de plusieurs milliers de jeunes de toute la Suisse ayant achevé leur scolarité obligatoire. TREE signifie Transitions de l'École à l'Emploi, Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben, Transitions from Education to Employment.

1. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
Céline	<b>Témoignage de la jeune professionnelle</b>	<b>Faits et résultats de recherche liés à la question du genre en matière d'orientation professionnelle et personnelle en Suisse</b>	<b>Bibliographie</b>
 <p>«Was für eine Rolle die Schule gespielt hat, dass ich Metallbauerin geworden bin? – Immer am Nationalen Zukunftstag konnte ich mit meinem Vater in die Werkstatt gehen. Das hat mir sehr gefallen. Die einzige Frau bin ich noch heute, auch in diesem Team.» Céline, 23 Jahre</p>	<p>« Quel rôle l'école a joué dans mon orientation vers le métier de constructrice métallique ? – A chaque journée « Futur en tous genres », je pouvais accompagner mon père à l'atelier. Cela m'a beaucoup plu. Je suis toujours la seule femme aujourd'hui, y compris dans cette équipe ».</p> <p>Céline, 23 ans</p>	<p>« La ségrégation de genre n'est pas un problème de génération qui se résoudra de lui-même dans les années à venir. Sur les 6000 personnes sondées dans le cadre de l'étude TREE, seuls 22 femmes et 20 hommes souhaitent exercer un métier atypique en matière de genre à 16 ans et exercent un tel métier dix ans plus tard. Cela représente moins de 1 % . »</p> <p>PNR 60, projet Maihofer, 2013</p>	<p>Citation tirée de « Jugendliche in geschlechtsuntypischen Berufen besitzen oft überdurchschnittliche schulische Kompetenzen », Andrea Maihofer, Karin Schwiter, 2013</p> <p>PNR 60, projet Maihofer :</p> <p>« Kontinuität und Wandel von Geschlechterungleichheiten in Ausbildungs- und Berufsverläufen junger Erwachsener in der Schweiz, Zusammenfassung der Projektergebnisse – Langversion », 2013</p> <p>Etude TREE : <a href="http://www.tree.unibe.ch">www.tree.unibe.ch</a></p>
<b>Domaine professionnel Mécanique, métallurgie</b>	<b>Informations complémentaires</b>	<b>Indications pour le corps enseignant</b>	<b>Matériel pédagogique</b>
	Après avoir obtenu un AFP d'aide-constructrice métallique, Céline s'est formée au métier de constructrice métallique CFC entre 2015 et 2017 et va	<b>Aller plus loin à l'école en tenant compte du genre</b> – Vous présentez à vos élèves, tous niveaux confondus, la palette des 22 champs professionnels.	La répartition en 22 domaines professionnels est tirée du site <a href="http://www.orientation.ch">www.orientation.ch</a> . Informations pour le corps enseignant sur la « <a href="#">Journée Futur en tous genres – Nouvelles perspectives pour filles et garçons</a> »

1. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
	démarrer à l'été 2018 un apprentissage en tant que dessinatrice-constructrice. (état en mai 2018)	Vous leur donnez régulièrement l'occasion, lors des journées « Futur en tous genres – Nouvelles perspectives pour filles et garçons », de réaliser des expériences marquantes et de se poser des questions essentielles en faveur d'un avenir professionnel indépendant du sexe et de l'origine.	« Menu d'outils » « Liste de liens »


2. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
Renato	Témoignage du jeune professionnel	Faits et résultats de recherche liés à la question du genre en matière d'orientation professionnelle et personnelle en Suisse	Bibliographie
	<p>« Comment je suis devenu éducateur de la petite enfance ? – Lorsque j'ai réalisé que je ne pourrais pas devenir joueur de football, c'est le seul métier que je me voyais exercer. Je veux offrir aux enfants ce que j'ai moi-même reçu de l'éducateur qui s'est occupé de moi à la crèche. »</p> <p>Renato, 23 ans</p>	<p>« La recherche d'un métier doit être perçue comme un processus qui démarre dès la plus tendre enfance et se poursuit tout au long de l'âge adulte, au cours d'une socialisation constante marquée par des spécificités de genre. » [ ... ] « Les retours positifs des parents, des frères et sœurs et des proches mais aussi des enseignantes et enseignants [ ... ] ainsi qu'une étroite collaboration entre le corps enseignant, les conseillères et conseillers d'éducation et d'autres personnes clés sont déterminants pour enclencher des processus atypiques pour le genre, basés sur une réflexion plus poussée. »</p> <p>Envie de devenir informaticienne ou infirmier ?, Maihofer et al., 2013</p>	<p>Citation tirée de</p> <p>« <a href="#">Berufsziel Informatikerin oder Pflegefachmann? Geschlechtersegregation in Ausbildungs- und Berufsverläufen in der Schweiz</a> »,</p> <p>Maihofer et al., 2013, Rundblick, p.25/26</p>
Domaine professionnel Social, sciences humaines	Informations complémentaires	Indications pour le corps enseignant	Matériel pédagogique
	Après sa formation continue, Renato a réalisé deux stages dans une crèche	Aller plus loin dans la découverte de talents en étant sensible au	« Menu d'outils »

2. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
	<p>accueillant des enfants en bas âge (entre 4 mois et 2 ans et demi) et dans une structure d'accueil de jour pour enfants de 4 à 6 ans et écoliers/écolières de 7 à 14 ans. Il vient tout juste d'obtenir un CFC d'assistant socio-éducatif à l'issue de trois années de formation. Après un séjour à l'étranger, il souhaite se perfectionner pour devenir éducateur social, travailleur social ou enseignant. (état en juin 2018)</p>	<p><b>genre</b> – Vous accompagnez les élèves, les motivez et les encouragez à faire confiance à leurs forces et à leurs goûts, en particulier s'ils s'intéressent à des champs professionnels atypiques. Vous abordez les rôles de genre et la place dans la famille et parlez des marges de manœuvre qui permettent de moduler la répartition du travail dans l'entreprise et dans la future vie de famille.</p>	<p>« Liste de liens »</p>


3. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
Sabrina	Témoignage du jeune professionnel	Faits et résultats de recherche liés à la question du genre en matière d'orientation professionnelle et personnelle en Suisse	Bibliographie
 <p>«Ob meine Lehrerinnen und Lehrer eine Rolle gespielt haben, dass ich Informatikerin geworden bin? – Nein. Es hat sie sogar erstaunt. Aber meine Eltern und mein Berufsbildner haben mir trotzdem Mut gemacht. Heute bin ich hier für den Betrieb und Unterhalt der MacOS-Systeme zuständig.» Sabrina, 23 Jahre</p>	<p>« Mes enseignantes et enseignants m'ont-ils encouragée à devenir informaticienne ? – Non. Ils ont même été surpris. Mais j'ai quand même reçu le soutien de mes parents et de mon formateur en entreprise. Je suis aujourd'hui responsable de l'exploitation et de l'entretien des systèmes MacOS. »</p> <p>Sabrina, 23 ans</p>	<p>« Tant que la chimie, les mathématiques et la physique garderont leur étiquette de disciplines &lt; masculines &gt;, elles ne cesseront pas d'être considérées comme &lt; non féminines &gt;. Le personnel enseignant joue un rôle clé dans l'abolition des associations de genre liées à certaines disciplines. Dans ce contexte, il importe peu que l'enseignant-e soit une femme ou un homme. D'après les résultats du projet, c'est davantage l'aptitude de l'enseignant-e à élaborer un enseignement sensible au genre qui joue un rôle décisif. »</p> <p>PNR 60, rapport de synthèse, 2014, avec renvois aux projet Herzog, projet Fassa Recrosio</p>	<p>Citation tirée de :</p> <p>« <a href="#">PNR 60 Égalité entre hommes et femmes, résultats et impulsions, rapport de synthèse, extrait, champ d'action Formation</a> », 2014, p. 18 avec renvois à :</p> <p><a href="#">PNR 60, projet Herzog, « Carrière et genre : pourquoi des femmes choisissent-elles des métiers d'hommes ? »</a>, 2014</p> <p><a href="#">PNR 60, projet Fassa Recrosio, « Comment l'égalité s'enseigne-t-elle à l'école ? »</a>, 2014</p>
<a href="#">Domaine professionnel Informatique, multimédia</a>	Informations complémentaires	Indications pour le corps enseignant	Matériel pédagogique



3. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
	<p>Sabrina a fait un apprentissage de quatre ans menant au CFC d'informaticienne, orientation technique des systèmes. Elle travaille à plein temps et est responsable de l'exploitation et de l'entretien des systèmes MacOS à la Haute école spécialisée de Suisse nord-occidentale, au campus de Muttenz.</p> <p>état en juin 2018</p>	<p><b>Aller plus loin dans l'enseignement en s'interrogeant sur le genre</b> – Quelles images avez-vous associées à chaque sexe en grandissant ? Comment cet héritage vous influence-t-il dans votre quotidien professionnel ? Quel comportement attendez-vous des garçons et des filles, des femmes et des hommes ? Comment abordez-vous par exemple la représentation des rôles familiaux ou les répercussions financières du choix professionnel et de la répartition entre travail rémunéré et travail non rémunéré ?</p>	<p>« Werkmappe Genderkompetenz: Materialien für geschlechtergerechtes Unterrichten », Elisabeth Grünewald-Huber et Anne von Gunten, 2009</p> <p>« Gendersensible Berufsorientierung – Informationen und Anregungen. Eine Handreichung für Lehrkräfte, Weiterbildungner/innen und Berufsberater/innen », Hannelore Faulstich-Wieland et Barbara Scholand, 2017</p> <p>« <a href="#">A l'école, l'égalité (ne) va (pas) de soi</a> », Farinaz Fassa Recrosio, 2014</p>

4. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
Veljko	Témoignage du jeune professionnel	Faits et résultats de recherche liés à la question du genre en matière d'orientation professionnelle et personnelle en Suisse	Bibliographie
 <p>«Wie ich auf Dentalassistent gekommen bin? – Ich habe viele Schnupperlehren gemacht und die Website myBerufwahl.ch studiert. Schon als Kind habe ich den Geruch in der Zahnarztpraxis geliebt. Ja, einzig der Lohn könnte höher sein.» Veljko, 20 Jahre</p>	<p>« Comment je suis devenu assistant dentaire ? – J'ai réalisé beaucoup de stages de découverte et j'ai fait des recherches sur le site myOrientation.ch. Petit déjà, j'adorais l'odeur des cabinets dentaires. Bon, il y a juste le salaire qui pourrait être plus élevé. »</p> <p>Veljko, 20 ans</p>	<p>Pour les jeunes hommes en particulier, opter pour un métier atypique pour le genre est rarement intéressant sur le plan financier. Car les « [...] salaires de départ moyens dans les professions typiquement masculines sont plus élevés, d'environ 200 francs par mois, que les salaires des professions féminines. Même à compétences et qualifications égales, les jeunes femmes qui démarrent leur carrière perçoivent des salaires plus bas. Dès la prise de poste, la discrimination salariale se chiffre à environ 7 pour cent ou 280 francs par mois et concerne tout particulièrement les métiers affichant une représentation équilibrée des deux sexes. »</p> <p>PNR 60, projet Marti, 2013</p>	<p>Citation tirée de <a href="#">PNR 60, projet Marti « BELODIS - Berufseinstieg und Lohndiskriminierung – neue Erklärungsansätze zu einer Schlüsselphase für geschlechtsspezifische Ungleichheiten. Zusammenfassung der Projektergebnisse – Kurzversion »</a>, 2013</p>
<a href="#">Domaine professionnel Médecine, santé</a>	Informations complémentaires	Indications pour le corps enseignant	Matériel pédagogique

	<p>Veljko a obtenu en 2017 le CFC d'assistant dentaire après un apprentissage de trois ans à la polyclinique dentaire de Bâle (centre universitaire de médecine dentaire de Bâle). Il y travaille toujours et sera employé à 80 pour cent dès cet été.</p> <p>Il aimerait un jour réaliser la formation de policier à Bâle, qui est aussi ouverte aux personnes qui n'ont pas la nationalité suisse.</p> <p>état en juin 2018</p>	<p><b>Aller plus loin dans l'enseignement en veillant à l'égalité des sexes</b> – Vous abordez de façon systématique et en tenant compte du sexe les différentes manières de répartir le travail dans l'entreprise et à la maison. Vous informez vos élèves au sujet de la loi sur l'égalité, qui interdit la discrimination fondée sur le sexe et s'applique dans tous les domaines de la vie professionnelle : de l'engagement au licenciement en passant par la formation continue et qu'il s'agisse du salaire ou encore du harcèlement sexuel sur le lieu de travail.</p>	<p>La base de données « Entscheide nach Gleichstellungsgesetz » (Jugements rendus en vertu de la loi sur l'égalité) sur <a href="http://www.gleichstellungsgesetz.ch">www.gleichstellungsgesetz.ch</a> présente des <b>cas issus des cantons alémaniques</b> en lien avec la loi fédérale sur l'égalité entre femmes et hommes (loi sur l'égalité) et/ou sur l'article constitutionnel sur l'égalité salariale (art. 8, al. 3 de la Constitution fédérale).</p> <p>Les <b>cas romands</b> sont consultables sur <a href="http://www.leg.ch">www.leg.ch</a> et les <b>cas tessinois</b> sur <a href="http://www.senzeparita.ch">www.senzeparita.ch</a>.</p> <p><a href="http://www.lohnmobil.ch/schule/">www.lohnmobil.ch/schule/</a> (en allemand) contient des indications et du matériel sur le thème pédagogique de l'égalité salariale.</p>
--	---	--	---

5. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
Noëmi	<b>Témoignage du jeune professionnel</b>	<b>Faits et résultats de recherche liés à la question du genre en matière d'orientation professionnelle et personnelle en Suisse</b>	<b>Bibliographie</b>
	<p>« Comment je suis devenue menuisière ? – Par des voies détournées. Après l'école Steiner, la maturité et des études d'art, j'avais envie de travailler avec le bois et avec les mains. Je suis maintenant entrepreneuse et maman. »</p> <p>Noëmi, 33 ans</p>	<p>« Le facteur influençant le plus la situation professionnelle des trente-annaires reste le sexe, en combinaison avec la situation familiale. (Au plus tard) avec la naissance des enfants, le fameux « fossé entre les genres » se creuse. Alors que les hommes avec des enfants exercent ou continuent d'exercer pratiquement tous sans exception une activité à plein temps, environ un cinquième de toutes les femmes ayant des enfants quittent le marché du travail. Les trois quarts des mères exerçant une activité professionnelle travaillent à temps partiel, à un taux d'occupation inférieur à 50 % dans près de la moitié des cas. »</p> <p>Mise à jour de l'étude longitudinale suisse TREE, 2017</p>	<p>Citation tirée de</p> <p>« <a href="#">Erwerbssituation im Alter von dreissig Jahren. Ergebnis-Update der Schweizer Längsschnittstudie TREE</a> », <a href="#">Andres Gomensoro et al., 2017, p. 21</a></p>
<b>Domaine professionnel Bois, papier, cuir</b>	<b>Informations complémentaires</b>	<b>Indications pour le corps enseignant</b>	<b>Matériel pédagogique</b>

5. Carte	Recto	Verso	Bibliographie et matériel pédagogique
	<p>Après avoir fréquenté l'école Steiner, obtenu la maturité et réalisé des études d'art, Noëmi a obtenu un CFC de menuisère. Elle est aujourd'hui propriétaire d'une petite menuiserie d'ameublement et mère de deux petites filles. Son mari et elle s'occupent des enfants à parts égales. (état en juin 2018)</p>	<p><b>Aller plus loin à l'école et dans le conseil en étant sensible au genre</b> – Sans pour autant dramatiser les rapports entre les sexes, vous soutenez vos élèves et les accompagnez au fil des ans de manière systématique, diversifiée et pratique afin de les aider à élargir leurs horizons professionnels, à mettre en question les automatismes qui gouvernent le travail rémunéré et non rémunéré et à repenser leur parcours de vie familiale et professionnelle selon une approche dynamique.</p>	<p>« <u>Pourquoi il y a des métiers féminins et masculins</u> », Irene Kriesi, 2016</p> <p>« Menu d'outils »</p> <p>« Liste de liens »</p> <p>En jouant au jeu de cartes en ligne <a href="#">Like2be</a>, les élèves découvrent à quel point les parcours professionnels peuvent être riches et variés à 30 ans.</p>

## Impressum

« **Aller plus loin. Une impulsion de la Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Egalité entre Femmes et Hommes concernant l'accompagnement dans le choix des métiers.** »

A l'occasion des SwissSkills en septembre 2018 à Berne

**Edition** Conférence Suisse des Délégué-e-s à l'Egalité entre Femmes et Hommes CSDE, SKG, CSP

**Concept et direction du projet** « collaboration aller plus loin » entre Sabine Kubli Fürst, Gleichstellung und Kultur, et Sylvia Pfeiffer, Formsache, Bâle

**Rédaction** Sabine Kubli Fürst, Gleichstellung und Kultur, Bâle

**Mise en œuvre** Sylvia Pfeiffer, Formsache, Bâle

**Photo** Ursula Sprecher, Bâle

**Impression** Steudler Press AG, Bâle ; Creaplot AG Münchenstein

## Remerciements

Un grand merci à nos jeunes professionnel-le-s pour leur formidable contribution : Céline, Noëmi, Renato, Sabrina et Veljko

Nous remercions également les personnes, entreprises et institutions suivantes pour leur soutien : Ursula Lanz ; Béatrice Ledergerber ;

Boscomöbel, Bâle ; Elvetino AG, Zurich ; FHNW Corporate IT, campus de Muttenz ; Spano Metallbau AG, Zwingen ; Tagesheim St. Leonhard, Bâle ;  
Volkszahnklinik – Universitäres Zentrum Zahnmedizin, Bâle

[www.equality.ch](http://www.equality.ch)